

4.2 Übersicht über Operatoren für das Fach Geografie

(ergänzt nach EPA Geografie, i.d.F. vom 10.2.2005, S.10ff)
(Die aufgelisteten Operatoren können ggf. ergänzt werden.)

Operatoren (vorwiegend AFB I)	Operatoren (vorwiegend AFB II)	Operatoren (vorwiegend AFB III)
be-/ nennen Aufzählen/ Wiedergabe von Fakten aus dem Material bzw. Anführen von allgemeinen Grundkenntnissen ohne Kommentierung	ein- / zuordnen einem Raum/ Sachverhalt auf der Basis festgestellter Merkmale eine bestimmte Position in einem Ordnungsraaster zuweisen	beurteilen/ bewerten auf der Basis von Materialinformationen/ Fachkenntnissen/ eigenen Schlussfolgerungen unter Offenlegung der angewendeten Kriterien zu einer sachlich fundierten Einschätzung gelangen bzw. eine begründete, differenzierte eigene Meinung entwickeln
beschreiben Sachverhalte bzw. Materialaussagen mit eigenen Worten durch exakte, umfassende Angaben ausdrücken, ohne diese zu erklären	erläutern Sachverhalte und deren Beziehungen verdeutlichen; auf komplexe Zusammenhänge beziehend	überprüfen Thesen/ Argumentationen/ Darstellungsweisen auf ihre Angemessenheit/ Stichhaltigkeit/ Effizienz hin untersuchen
ermitteln Fakten zu einem bestimmten Gegenstand gezielt erfassen	vergleichen Gemeinsamkeiten und Unterschiede von Strukturen und Prozessen erfassen und kriterienbezogen verdeutlichen	erörtern/ diskutieren einen Sachverhalt unter Abwägen von Pro- und Kontra- Argumenten untersuchen und begründet bewerten (diskutieren= mündlich)
darstellen Sachverhalte und Informationen, die aus dem Unterricht bekannt bzw. aus den Materialien entnommen sind, unter Verwendung der Fachsprache umfassend verdeutlichen (grafisch oder verbal)	kennzeichnen/ charakterisieren einen vorgegebenen Leitgesichtspunkt beschreiben und dabei Typisches herausstellen	Stellung nehmen/ beziehen/ kritisch hinterfragen unter Abwägung unterschiedlicher Argumente zu einer begründeten und bewertenden Einschätzung gelangen
wiedergeben/ zusammenfassen Erlerntes, Erarbeitetes oder an vorgegebenen Materialien zur Kenntnis Genommenes muss so wiederholt werden, dass die inhaltlichen Schwerpunkte deutlich aufgezeigt werden.	erklären Zusammenhänge, Voraussetzungen und Folgen bestimmter Strukturen und Prozesse darlegen	entwickeln vorangegangene Vorschläge, Analyseergebnisse oder denkbare Maßnahmen werden weitergedacht. Dabei sollen realistische Perspektiven formuliert und begründet werden.
lokalisieren Fall- und Raumbeispiele in bekannte topografische Orientierungsraaster einordnen	analysieren/ untersuchen komplexe Materialien/ Sachverhalte in ihren Einzelaspekten erfassen, mit dem Ziel, Zusammenhänge/ Entwicklungen herauszuarbeiten	reflektieren im Umgang mit Material bewertend arbeiten und das erzielte Ergebnis in Bezug mit den gewählten Verfahrensweisen setzen
bestimmen einen Sachverhalt mit Hilfe von Fachausdrücken genau bezeichnen	anwenden Theorien/ Modelle/ Regeln mit konkretem Raumbeispiel/ Sachverhalt in Beziehung setzen	präsentieren Ergebnisse unter Nutzung von geeigneten Materialien schriftlich darlegen, wobei auf die korrekte Verwendung der Fachsprache und eine logische Struktur zu achten ist
skizzieren/ aufzeigen komplexe Sachverhalte werden in ihren Grundaussagen knapp wiedergegeben. Dabei geht es oft um eine erste Zusammenschau verschiedener Materialien, die aus dem Unterricht nicht bekannt sind, deren Problemstellungen aber bereits behandelt wurden.	erstellen ein Wirkungsgefüge/ eine Kartenskizze auf der Basis der gegebenen Informationen anfertigen	begründen komplexe Grundgedanken (Ursachen/ Auswirkungen) argumentierend, schlüssig und folgerichtig entwickeln sowie im Zusammenhang darstellen
	übertragen einen bekannten Sachverhalt auf eine neue Problemstellung beziehen	
	erarbeiten aus Materialien bestimmte Sachverhalte erschließen und daraus Zusammenhänge ableiten	
weitere Operatoren: zusammenstellen	weitere Operatoren: auswerten	weitere Operatoren: problematisieren entwerfen sich auseinandersetzen

Die Operatoren sind nicht immer eindeutig einem Anforderungsbereich zuzuordnen. In Abhängigkeit von der Komplexität des Materials, der Zielstellung der Aufgabe bzw. den Unterrichtsvoraussetzungen können sie auch auf einen anderen Anforderungsbereich zielen.